



Výroční zpráva o činnosti

Vysoké školy finanční a správní, a. s. za rok 2021

Textová část

Příloha: **Tabulková část**

Praha, červen 2022

Obsah

1	Základní údaje o vysoké škole	5
1.1	Úplný název vysoké školy v českém jazyce, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).....	5
1.2	Organizační schéma vysoké školy.....	6
1.3	Složení (s uvedením změn v daném roce) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.	7
1.4	Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v daném roce) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.	8
1.5	Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v daném roce v oblasti vnitřních předpisů.....	11
2	Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost.....	12
2.1	Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.....	12
2.2	Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.	13
2.3	Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.	14
3	Studenti.....	15
3.1	Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.....	15
3.2	Vysoká škola uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.	15
3.3	Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.....	15
3.4	Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.	15
3.5	Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.	16
3.6	Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.....	16
3.7	Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.	16
3.8	Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.	16
3.9	Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.	16
4	Absolventi	17
4.1	Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.	17

4.2	Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.	17
4.3	Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.	17
5	Zájem o studium.....	18
5.1	Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.	18
5.2	Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.	18
6	Zaměstnanci.....	20
6.1	Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.	20
6.2	Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.....	20
6.3	Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).	21
6.4	Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.	21
7	Internacionalizace.....	22
7.1	Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.	22
7.2	Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.	22
7.3	Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života. 23	
7.4	Vysoká škola stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.....	24
8	Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách).....	25
8.1	Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací 25	
8.2	Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole. 27	
8.3	Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v daném roce celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a	

projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.....	28
8.4 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.	28
8.5 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.....	29
8.6 Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.....	29
9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností.....	30
9.1 Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v daném roce.....	30
10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy.....	31
10.1 mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí,	31
10.2 národní a mezinárodní ocenění vysoké školy.....	31
10.3 mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.	31
11 Třetí role vysoké školy.....	33
11.1 Vysoká škola zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).	33
11.2 Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)	33
11.3 Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li)	36
12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARSCoV-2... 37	
12.1 vzdělávací činnost	37
12.2 výzkumná činnost.....	37
12.3 třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit (např. přímá a nepřímá podpora studentů mimo oblast výuky, psychologické poradenství, rozšíření/úpravy služeb knihovny apod.)	38

1 Základní údaje o vysoké škole

1.1 Úplný název vysoké školy v českém jazyce, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).

Název: Vysoká škola finanční a správní, a. s. (VŠFS)

Právní forma: akciová společnost
zapsaná v obchodním rejstříku, vedeném Městským soudem v Praze, oddíl B, vložka 20829

Statutární orgán: Bohuslava Šenkýřová – předsedkyně
představenstva, rektorka VŠFS

Sídlo: Estonská 500/3, Praha 10, PSČ 101 00
tel.: (+420) 271 741 597, 210 088 800
fax: (+420) 210 088 851
e-mail: info@vsfs.cz, http: www.vsfs.cz

Adresy dislokovaných pracovišť:

Vltavská 12, Praha 5, PSČ 150 00
tel.: (+420) 257 325 511, 257 324 732
e-mail: praha@vsfs.cz

Campus VŠFS:
Vlkova 12, Praha 3, PSČ 130 00
tel.: (+420) 255 785 730

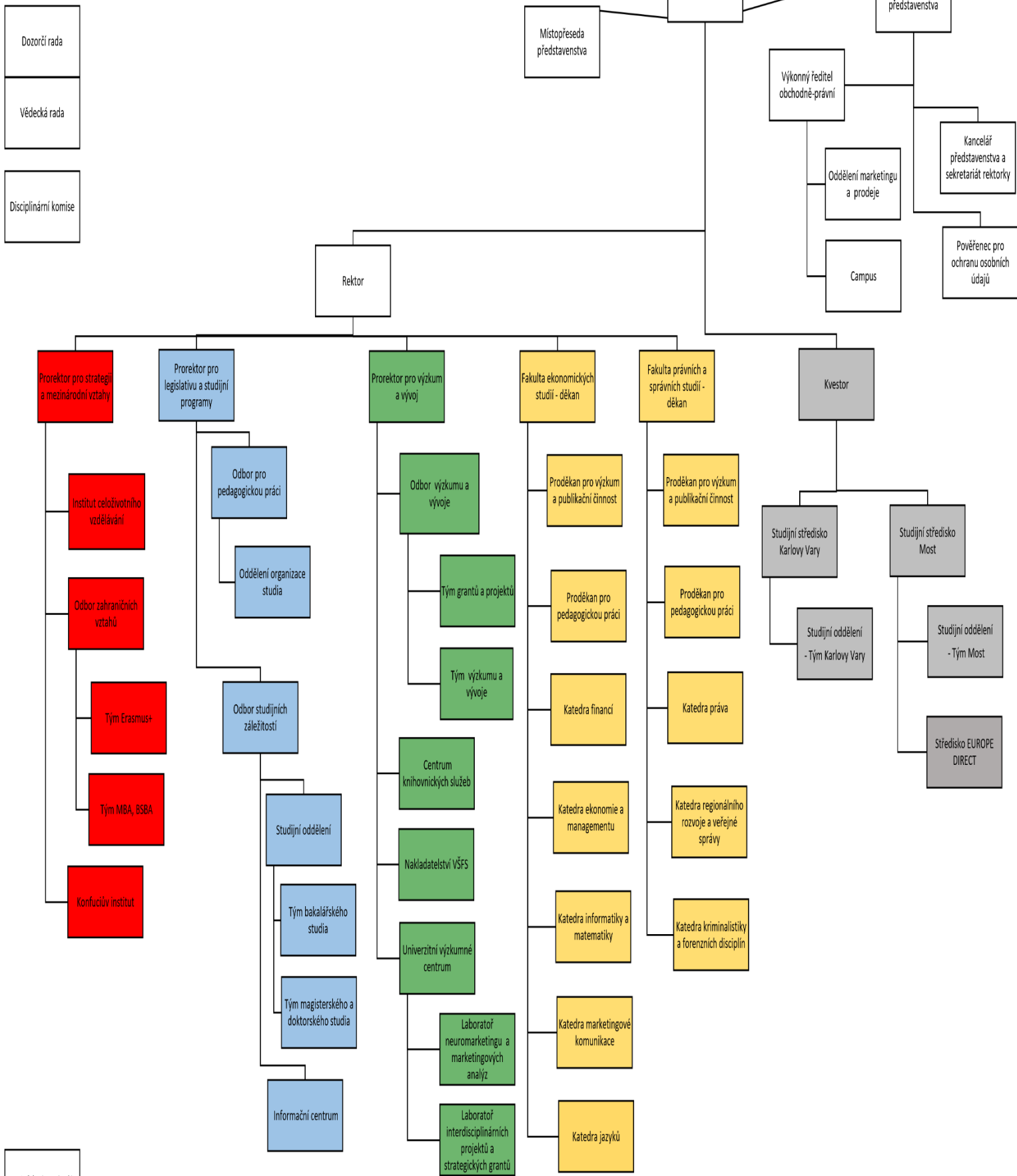
Studijní středisko Most
Pionýrů 2806, Most, PSČ 434 01
tel.: (+420) 477 070 401
e-mail: most@vsfs.cz

Studijní středisko Karlovy Vary
T. G. Masaryka 541/3, Karlovy Vary, PSČ 360 01
tel.: (+420) 357 070 083
e-mail: karlovyvary@vsfs.cz

Datum a čj. udělení souhlasu k působení:

Ministerstvo školství, mládeže
a tělovýchovy vydalo státní souhlas působit jako
soukromá vysoká škola dne 12. 5. 2016
pod čj. MSMT-15149/2016-2

1.2 Organizační schéma vysoké školy.



organizační struktura pleťná ke
31. 12. 2021

1.3 Složení (s uvedením změn v daném roce) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.

Vědecká rada VŠFS v roce 2020

Předsedkyně: Bohuslava Šenkýřová

Členové:

doc. JUDr. Eduard Bruna, Ph.D.
doc. Ing. Karel Brůna, Ph.D.
doc. RNDr. Petr Budinský, CSc.
prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc.
prof. Dr. Ing. Jan Frait, Ph.D.
prof. JUDr. Aleš Gerloch, CSc.
doc. Ing. Karel Havlíček, Ph.D., MBA
prof. Ing. Mojmír Helisek, CSc. (do 21. 3. 2021)
prof. Ing. Jiří Hnilica, Ph.D.
doc. JUDr. Martin Janků, CSc. (do 31. 8. 2021)
prof. JUDr. Jiří Jelínek, CSc.
Ing. Ondřej Kocián
brig. gen. JUDr. Václav KUČERA, Ph.D., MBA
doc. Giuseppe Maiello, Ph.D.
prof. JUDr. Karel Marek, CSc. (do 31. 8. 2021)
doc. JUDr. Pavel Mates, CSc.
plk. Ing. Daniel Miklós, MPA
doc. Ing. Stanislava Mildeová, CSc.
doc. Mgr. Ondřej Roubal, Ph.D.
doc. JUDr. Ing. Otakar Schlossberger, Ph.D.
prof. PhDr. Jiří Straus, DrSc.
Ing. Jiří Šindelář, Ph.D.
Ing. Halina Trsková
doc. PhDr. Barbora Vegrichtová, Ph.D., MBA
doc. Mgr. Ing. Petr Wawrosz, Ph.D.
doc. Ing. Eva Zamrazilová, CSc.
doc. Ing. Naděžda Petřů, Ph.D. (od 9. 12. 2021)
doc. JUDr. Pavel Svoboda, Ph.D., D. E. A. (od 9. 12. 2021)
prof. RNDr. René Wokoun, CSc. (od 9. 12. 2021)

Představenstvo v roce 2020:

Předsedkyně: Bohuslava Šenkýřová

Místopředseda: JUDr. Emil Šenkýř, DiS.

Členové:

doc. RNDr. Petr Budinský, CSc.
doc. Ing. Karel Havlíček, Ph.D., MBA

Dozorčí rada v roce 2020

Předseda: Ing. Jan Turek

Členové:

Mgr. Věra Sochorová
Doc. JUDr. Eduard Bruna, Ph.D.

1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v daném roce) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

Orgány reprezentace českých vysokých škol	Pozice	Jméno
Česká konference rektorů (ČKR):		
- Plénum	člen	Bohuslava Šenkýřová
- Komora rektorů soukromých vysokých škol (Komora B)	místopředsedkyně	Bohuslava Šenkýřová
Rada vysokých škol (RVŠ):		
- Předsednictvo, Sněm	člen	Vladimír Čechák
- Sněm		Markéta Brunová
Pracovní komise RVŠ pro:		
- soukromé vysoké školy	předseda	Vladimír Čechák
	člen	Markéta Brunová
- strategii a rozvoj ve vysokém školství	člen	Vladimír Čechák
Legislativní komise	člen	Markéta Brunová
Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR	Pozice	Jméno
	poslanec a místopředseda sněmovny	Karel Havlíček
- Výbor pro veřejnou správu a regionální rozvoj	poradce	Vladimír Čechák
Orgány reprezentace vlády, ministerstev a další	Pozice	Jméno
Vláda – poradní orgány vlády		
Legislativní rada vlády Pracovní komise pro veřejné právo I – správní právo č. 2	místopředseda	Pavel Mates
Rada vlády pro seniory a stárnutí Výbor pro práva starších lidí	tajemnice člen	Emilie Jašová
Výbor pro indikátory udržitelného rozvoje Rady vlády pro udržitelný rozvoj		Petr Wawrosz
Ministerstva		
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
Rozkladová komise	člen	Pavel Mates
Ministerstvo vnitra		

- Řídící výbor pro optimalizaci výkonu veřejné správy v území	člen	Vladimír Čechák
- Akreditační komise	členové	Vladimír Čechák Marek Starý
- Komise pro výběrová řízení pro obsazování pozic ve státní správě	člen	Pavel Mates
Ministerstvo průmyslu a obchodu		
- Rozkladová komise	člen	Pavel Mates
Rada kvality ČR Národní cena ČR za kvalitu v rodinném podnikání	předsedkyně hodnotící komise	Naďa Petřů
Ostatní úřady		
Národní bezpečnostní úřad		
- Rozkladová komise	předseda	Pavel Mates
Český telekomunikační úřad		
- Rozkladová komise	předseda	Pavel Mates
Česká národní banka		
- Rozkladová komise	člen	Pavel Mates
Národní akreditační úřad		
	hodnotitel	Luboš Komárek
		Ondřej Roubal
		Stanislava Mildeová
		Naďa Petřů
Slovenská akreditační agentúra pre vysoké školstvo		
	hodnotitel	Luboš Komárek
Technologická agentura ČR		
	hodnotitel	Jan Lánský
		Stanislava Mildeová
		Otakar Schlossberger
		Jaromír Tichý

Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.

POSLÁNÍ VŠFS

Posláním Vysoké školy finanční a správní je stát se přední respektovanou a vyhledávanou vzdělávací a vědecko-výzkumnou institucí, která vytváří svým absolventům předpoklady pro jejich trvalý kariérní růst i plnohodnotný rozvoj osobnosti. Jejím ukončením získají konkurenční výhodu a budou se úspěšně prosazovat na trhu práce po celou dobu svého produktivního života.

VIZE VŠFS

Budovat a rozvíjet plnohodnotné vysokoškolské pracoviště univerzitního typu.

V odborném zaměření se přednostně koncentrovat na podnikatelský management, marketingovou komunikaci, finance, oblast regionálního rozvoje a veřejné správy, informatiky, aplikovaného práva, bezpečnosti a kriminalistiky. Zapojovat se do studijních a pedagogických aktivit evropského vzdělávacího prostoru. Soustředit se na inovaci a aktualizaci studijní nabídky, rozvoj vysoké kvality a úrovně zabezpečování vzdělávacího procesu a souvisejících služeb. Průběžně inovovat a dále rozšiřovat portfolio neakreditovaných vzdělávacích produktů. Nabízet speciální vzdělávací programy mezioborového charakteru pro absolventy jiných vysokých škol. V systému celoživotního učení zabezpečovat nové programy odpovídající aktuální poptávce. Ve vědecko-výzkumné práci zvýšit podíl základního výzkumu financovaného z vnějších zdrojů (GA ČR, TA ČR, operační programy atd.) a zapojení do mezinárodních projektů. Ve spolupráci s partnery průběžně zvyšovat manažerskou přitažlivost programů MBA. Poskytovat další služby studentům v mimoškolní činnosti, vytvářet síť absolventů a program podpory nadaných studentů. Poskytovat absolventům informační servis využívající výzkumnou činnost a její původní výsledky.

Rozvinout vlastní plnohodnotnou nakladatelskou a vydavatelskou činnost pro vnitřní i vnější trh.

STRATEGICKÉ CÍLE VŠFS

Udržet univerzitní statut VŠFS jako výzkumné organizace, výzkumnou a vývojovou činnost obsahově provazovat s doktorským studijním programem (dále jen „DSP“), tomu přednostně podřízovat žádosti o vnější výzkumné projekty (GA ČR, TA ČR, mezinárodní atd.), včetně aktivního zapojování doktorandů. Publikovat v impaktovaných a recenzovaných produktech (časopisech, sbornících), vlastní výzkumnou činnost pak orientovat na stávající či připravované akreditace studijních programů, resp. na přípravu druhého doktorského studijního programu.

Přípravit co nejkvalitněji příslušnou dokumentaci k akreditaci studijních programů podle aktuálních právních předpisů. Vytvořit věcné a personální podmínky pro úspěšnou realizaci takto akreditovaných programů a současně vytvořit předpoklady pro jejich další rozvoj, včetně odborných stáží studentů.

Zabezpečovat personální zajištění studijních programů (i připravovaných) v souladu s důsledným naplňováním požadavků NAU na obsazení pozic garantů studijních programů a příslušné počty docentů a profesorů.

Aktualizovat marketingovou strategii a odvozené marketingové plány VŠFS na základě rozvoje a nabídky portfolia studijních programů, typů studia, dopadů negativních trendů v sociodemografickém vývoji počtu maturantů a počtu zájemců o vysokoškolské studium k dosahování plánovaných počtů přijímaných studentů. Nastavit procesní řízení na úrovni děkanů fakult, zejména v personální strategii, kvalitě výuky, motivaci pedagogů k plnění pedagogicko-vědeckých úkolů, včetně adekvátních publikačních výstupů a účasti pedagogů na plnění marketingového plánu osobním přístupem a vzorem.

Výše uvedené strategické cíle dále implementovat ve všech oblastech dle požadavků a úkolů zákona o vysokých školách

1.5 Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v daném roce v oblasti vnitřních předpisů.

V roce 2021 došlo k novelizaci jediného registrovaného vnitřního předpisu, a to Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení. Tato novelizace vedla ke zjednodušení procesu vnitřního hodnocení tak, aby mohl být bez problémů realizován i v aktuální hygienicko-epidemiologické situaci. Konkrétně byl systém pracovních skupin vědecké rady nahrazen systémem zpravodajským, který se vyznačuje výrazně vyšší akceschopností. Registrovaný vnitřní předpis v aktuálním znění byl registrován MŠMT k 5. březnu 2021

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky¹ a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.

Studijní program	Typ	Jazyk studia	Oblast (i) vzdělávání (podíl)
Aplikovaná informatika	bakalářský	čeština	Informatika (100%)
Aplikovaná informatika	navazující magisterský	čeština	Informatika (100%)
Bezpečnostně právní studia	bakalářský	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
Bezpečnostně právní studia	navazující magisterský	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
Economics and Management	bakalářský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Economics and Management	navazující magisterský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika a management	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika a management	navazující magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	navazující magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Kriminalistika a forenzní disciplíny	bakalářský	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
Kriminalistika a forenzní disciplíny	navazující magisterský	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
Marketing Communication	bakalářský	angličtina	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketing Communication	navazující magisterský	angličtina	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketingová komunikace	bakalářský	čeština	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketingová komunikace	navazující magisterský	čeština	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Právo v podnikání	bakalářský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)

¹ Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni>.

Právo v podnikání	navazující magisterský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)
Regionální rozvoj a veřejná správa	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Regionální rozvoj a veřejná správa	navazující magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)

2.2 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra² podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

Při uskutečňování studijních programů na Fakultě ekonomických studií je klíčovým partnerem z praxe Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR (AMSP ČR), jako průřezová organizace a hlavní reprezentant malého a středního podnikání v České republice. Akademičtí funkcionáři reprezentují členy AMSP ČR v jejích orgánech, účastní se činnosti jejích pracovních výborů, v případě zájmu jsou přímo do této spolupráce zapojováni též studenti. Na druhé straně jsou představitelé členů AMSP ČR zapojováni do výuky jednotlivých studijních předmětů a v odůvodněných případech jim je svěřováno vedení a oponentura kvalifikačních prací. Dalšími formami spolupráce VŠFS a AMSP ČR jsou společné konference a pravidelné workshopy, společné výzkumy, včetně účasti na tuzemských a zahraničních projektech, společné publikace, tržní analýzy a odborná stanoviska pro resorty. Obdobné aktivity jsou vykonávány v rámci spolupráce s Asociací rodinných firem ČR, s Radou kvality ČR v rámci soutěže Národní cena ČR za kvalitu v rodinném podnikání, se společností Deloitte v rámci soutěže Czech Best Managed Companies, se společností INSTITUT INPRO při projektu SUFABU, který se zaměřuje na podporu rodinných firem v oblasti nástupnictví a přípravy procesu generační obměny.

VŠFS spolupracuje též s Českou národní bankou, se Svazem průmyslu a dopravy ČR, Českou manažerskou asociací a Americkou obchodní komorou v ČR. Významní odborníci z praxe, např. z oblasti mediální jsou rovněž zváni na jednotlivé přednášky.

Pokud jde o Fakultu právních a správních studií, zde se spolupráce s praxí významně rozvinula v posledním období, v souvislosti s přípravou akreditace profesně zaměřených studijních programů (Bezpečnostně právní studia, Kriminalistika a forenzní disciplíny a Regionální rozvoj a veřejná správa). Prostřednictvím smluv o zajištění odborné praxe s Česká pošta Security, s.r.o, Komorou podniků komerční bezpečnosti ČR, z. s. a Asociací záchranný kruh, z. s., VŠFS pokrývá široké spektrum činností bezpečnostně právního charakteru od čistě výkonných, přes řídicí až po koncepční. Dále je třeba uvést důležitou úlohu Kriminalistického ústavu Praha (možnosti znaleckých zkoumání, nové metody), Krajských ředitelství Policie ČR, zejména Služby kriminální policie a vyšetřování (studium spisů, konzultace s vyšetřovateli), dále Odbory kriminalistické techniky a expertíz na krajských pracovištích Policie ČR.

V aktuálně probíhajících smluvních výzkumech, které jsou další významnou formou spolupráce s praxí, jsou zapojeni jak akademičtí pracovníci působící především v rámci studijního programu Bezpečnostně právní studia, tak v rámci studijního programu Kriminalistika a forenzní disciplíny. Z hlediska zaměření zahrnují aktuální smluvní výzkumy oblast ochrany kritické infrastruktury (ČEZ, a.s.), odhalování pojistných podvodů a vzniku mimořádných událostí (ALKOM Security, a.s.) a bezpečnostní rizika při nakládání s paměťovými médii v oblasti bankovníctví (JT BANKA, a.s.), přičemž tyto smluvní výzkumy jsou zpravidla zaměřeny jak na věcnou stránku, tak na její právní rámec.

Prostřednictvím smluv o zajištění odborné praxe s Ministerstvem vnitra, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstvem průmyslu a obchodu pro Prahu, a Ministerstvem vnitra a řadou městských úřadů pro studijní středisko Most, VŠFS pokrývá široké spektrum činností v oblasti veřejné správy souvisejících se zaměřením studijního programu Regionální rozvoj a veřejná

² Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

správa, od čistě výkonných, přes řídicí až po koncepční. Spolupráce probíhá např. i s Okresní hospodářskou komorou Most, která každoročně oceňuje nejlepší studenty tzv. Dobrymi listy komory.

2.3 Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

V hodnoceném období univerzita realizovala tyto speciální vzdělávací aktivity: vzdělávací programy v oblasti globální ekonomiky a finančních trhů, přípravné kurzy k odborné zkoušce Realitní zprostředkovatel, následné vzdělávání v oblasti distribuce pojištění, vzdělávací kurzy v rámci Univerzity 3. věku, přípravné kurzy v problematice finančního plánování pro účastníky Master of financial planning

3 Studenti

3.1 **Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.**

Vysoká škola velmi podrobně zejména na poradách prorektora pro legislativu a studijní programy pro kvalitu studia vyhodnocuje míru studijní neúspěšnosti a její příčiny. Dle vnitřního předpisu je studijní neúspěšnost sledována po semestrech a následně pak za celý akademický rok.

Institutem celoživotního vzdělávání jsou studentům nabízeny přípravné a doplňkové vzdělávací kurzy.

Ke snižování studijní neúspěšnosti jsou rovněž využívány tyto mechanismy:

- Individuální konzultace s akademickými pracovníky (vyučujícími).
 - Konzultace s neakademickými pracovníky (pracovníky Odboru studijních záležitostí).
- Studijní a zkušební řád VŠFS umožňuje studentů prodloužení standardní doby studia, opakování ročníku nebo opakování kreditů (jejich maximální výše je stanovena).

Pokud student doloží zdravotní či sociální důvody, je mu umožněno individuální plnění studijních povinností.

3.2 **Vysoká škola uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.**

V listopadu bylo vydáno jedno rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání součásti státní závěrečné zkoušky (obhajoby kvalifikační práce).

3.3 **Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.**

Studijní a zkušební řád VŠFS vymezuje podmínky, kdy student může prodloužit standardní dobu studiu, či opakovat ročník. Student může po dobu studia opakovat pouze dvakrát, přičemž každý ročník lze opakovat jen jednou.

3.4 **Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.**

Dle Stipendijního řádu VŠFS je každý rok vyhlašován stipendijní program pro studenty s dosaženým studijním průměrem 1,00 – 1,30.

Dále jsou vyhlašovány účelové stipendijní programy:

- cena rektorky za nejlepší kvalifikační práce,
- činnost pomocných vědeckých sil,
- na podporu části studia studentů v zahraničí, resp. na podporu studia studentů – cizinců v ČR,
- reprezentace studentů (vědecké, výzkumné, vědomostní, sportovní apod.
- pro tělesně handicapované studenty
- v případě tíživé finanční situace.
- stipendijní program pro studenty doktorského studijního programu, v prezenční formě studia.

3.5 Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.

Studentům jsou průběžně poskytovány poradenské služby v průběhu celého akademického roku. Poradenství probíhá na pracovištích kateder a na Odboru studijních záležitostí. Na těchto útvarech jsou vypsány pravidelné konzultační hodiny.

3.6 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

Podpora studentů se specifickými potřebami je řešena ještě před zahájením studia. Dle Stipendijního řádu VŠFS mohou být studenti zařazeni do stipendijního programu a následně je jim nabídnuto individuální plnění studijních povinností.

V budově Praha, v Estonské ulici jsou tělesně handicapovaným studentům k dispozici bezbariérové přístupy včetně výtahu a plošin do všech pater budovy.

V budově Praha, Vltavská ulice, je případná výuka studijních skupin, v nichž je začleněn handicapovaný student rozvrhována do nejnižšího patra.

3.7 Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

Studentům s vynikajícími studijními výsledky je přiznáno prospěchové stipendium. Stipendium je přiznáno studentům se studijním průměrem 1,00 – 1,30.

Talented a nadaní studenti jsou pak vybíráni jako pomocné vědecké síly na jednotlivých katedrách. V rámci vědecké přípravy se část studentů takto připravuje na doktorské studium na VŠFS

3.8 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

Studentům se socioekonomickým znevýhodněním je přiznáváno sociální stipendium. Přiznaný nárok na něj prokazuje student potvrzením vydaným orgánem státní sociální podpory na daný kalendářní rok.

3.9 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

VŠFS je součástí Společenství škol, jehož součástí jsou rovněž – Kouzelné školy, mateřská škola a základní škola. VŠFS studentům – rodičům nabízí umístění dítěte do této školy. V případě péče o dítě v raném věku je povolováno individuální plnění studijních povinností.

4 Absolventi

4.1 Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

Prostřednictvím Klubu absolventů naše vysoká škola udržuje dlouhodobý a systematický kontakt se svými absolventy. Univerzita jim poskytuje aktuální informace z akademického, vědeckého a společenského života školy, nabízí vzdělávací kurzy, zve na semináře, workshopy, konference a různé marketingové akce školy.

Pro úspěšné absolventy je možnost vstoupit i do Klubu Diamant, který v rámci své činnosti realizoval setkání s absolventy a zajímavými osobnostmi, a dále je např. přizval k účasti na on-line konferencích. Vzhledem k pandemické situaci se pravidelná setkání v uplynulém roce nekonala.

4.2 Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

Sledování uplatnitelnosti absolventů VŠFS na trhu práce a získávání informací o průběhu jejich kariérních drah je v kompetenci Univerzitního výzkumného centra (UVC). V roce 2021 toto pracoviště realizovalo dotazníkové šetření, zahrnující zkoumaný vzorek studentů magisterských studijních programů, respektive absolventů bakalářského studia na VŠFS. Získaná empirická evidence referuje primárně k jejich životní situaci během pandemie COVID-19. UVC dále participovalo na projektu DOKTORANDI 2021, koordinovaném MŠMT. UVC zde úzce spolupracovalo v rámci přípravy dotazníkového šetření a sběru dat s Centrem pro studium vysokého školství. VŠFS rovněž spolupracovala se společností Kareer Cloud s.r.o., jejímž záměrem je zlepšení orientace absolventů na trhu práce, pořádání přednášek, seminářů a workshopů zaměřených na rozvoj jejich kariéry, získání stáží a pracovních příležitostí či umožnění potenciálním zaměstnavatelům navázat s absolventy VŠFS komunikaci a případnou spolupráci ve formě stáží a pracovních nabídek. Další informace získáváme z úřadů práce a jiných dostupných zdrojů, včetně profesní sociální sítě LinkedIn. Získaná data a informace o situaci našich absolventů na trhu práce, potvrzují jejich dlouhodobé uplatňování a rostoucí míru jejich spokojenosti s využitím získaných znalostí, dovedností a schopností k výkonu povolání.

4.3 Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

Spolupráce se realizuje zejména prostřednictvím kontaktů s partnery školy z oblastí finančních, ekonomických, mediálních, orgánů veřejné správy a dalších institucí podporujících naplňování strategických cílů školy v oblasti uplatnitelnosti absolventů. Struktura partnerů školy se průběžně aktualizuje, aby co nejtěsněji korespondovala se zaměřením profilů našich budoucích absolventů. Partneři školy představují odbornou podporu VŠFS a platformu realizace odborných stáží, exkurzí a dalších forem vzájemné spolupráce. Významnou roli v tomto sehrává členství VŠFS v Asociaci malých a středních podniků a živnostníků ČR, resp. členství pedagogů v jiných profesních organizacích a asociacích. Využíváme také kontaktů absolventů v jejich firmách využíváním firemních odborníků na výběrové přednášky, resp. pro účast na odborných konferencích a podobných firemních fórech. Tyto akce organizujeme v propojení s pedagogickou a výzkumnou činností.

5 Zájem o studium

5.1 **Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.**

Zájemci o studium mohou podat přihlášku ke studiu prostřednictvím aplikace online přihláška, kterou naleznou na webových stránkách školy. Přijímací řízení je organizováno pracovníky Odboru studijních záležitostí. V měsíci následujícím po podání přihlášky jsou uchazeči pozváni k přijímacímu pohovoru, kde jsou seznámeni s požadavky na úroveň znalostí, s průběhem studia a se smlouvou o studiu, podmínkami platby poplatku za studium. Uchazeči o studium v českém jazyce, kteří nezískali žádný z předchozích stupňů vzdělání v České republice, absolvují povinně písemný test z českého jazyka. Tento test nemusí skládat uchazeči, kteří doloží certifikát o znalosti češtiny na úrovni B2 vydaný UJOP UK Praha. Uchazeči o studium v anglickém jazyce absolvují písemný test z anglického jazyka, nepředloží-li certifikát dokládající požadovanou úroveň znalosti AJ v rozsahu B2 dle SERR. Všichni uchazeči o studium v bakalářském programu v prezenční formě absolvují rozřazovací test z anglického jazyka. Tento test se dále týká uchazečů o studium ve studijním programu Marketingová komunikace v kombinované formě bakalářského studia. Dobrovolnou částí přijímacího řízení jsou testy základních znalostí pro konkrétní obor.

Přijímací zkouška do doktorského studia má komisionální podobu (tříčlenná komise). Zkouška se skládá ze dvou částí. Jde o zkoušku z anglického jazyka (četba a překlad odborného textu, rozprava, požadavky na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, se znalostí obecné ekonomické terminologie); dále o rozpravu nad odborným textem se vztahem k tématu zamýšlené disertační práce, který je přílohou přihlášky ke studiu. Je nutno zvládnout obě části přijímací zkoušky. Přijímací zkouška je plně zajišťována z vlastních zdrojů.

5.2 **Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.**

Spolupráce se středními školami běžně probíhá na základě pravidelných setkání přímo na SŠ mezi pověřeným pracovníkem univerzity a výchovnými poradci.

Zmíněné schůzky napomáhají k udržení úzkého kontaktu mezi střední školou a VŠFS a přináší zároveň i možnost propagace studia na naší univerzitě maturitním ročníkům. Vzhledem k pandemické situaci související s virem COVID-19 byl v loňském roce osobní kontakt s výchovnými poradci omezen pouze na kontakt telefonický či prostřednictvím emailu. Hygienická opatření bohužel ovlivnila i konání akcí společenských (ples apod.) a sportovních turnajů (šachový, florbalový, fotbalový) určených žákům středních škol. Univerzita se vzhledem k nastalé situaci ještě více orientovala na online marketing na úkor marketingu přímého. Posílen byl i marketing jednotlivých studijních programů prostřednictvím vhodného zacílení v rámci internetového vyhledávání, sociálních sítí či YouTube.

Společenství škol je v rámci České republiky výjimečnou edukační soustavou zahrnující jednotlivé vzdělávací stupně od mateřské školy až po univerzitu. Potenciální klient získává garanci provázanosti a návaznosti jednotlivých vzdělávacích stupňů a oborů, stejně jako vysoký standard kvality výuky, klientský přístup k dětem, žákům a studentům, vynikající technické zázemí a přátelské prostředí. Vedle Vysoké školy finanční a správní, soukromé univerzity, se v rámci Společenství škol sdružuje pod Bankovní akademii: víceleté gymnázium Kodaňská a střední odborná škola. Pro nejmenší děti jsou k dispozici Kouzelné školy mateřská škola a základní škola. Ve školním roce 2020/ 2021 jsme otevřeli nově i 2. stupeň základní školy.

Propagace studijního střediska Most se v zásadě odvíjí od schváleného mediaplánu střediska. V hodnoceném období byly realizované besedy pro studenty vyšších ročníků SŠ, besedy a přednášky s tematikou EU pro studenty vyšších ročníků SŠ, pedagogové střediska uskutečnili odborné přednášky zaměřené na obor, který studenti SŠ studují, nebo mají zájem studovat u nás. S ohledem na omezené možnosti ovlivněné pandemií koronaviru probíhala naprostá většina těchto akcí v

online formě. Výše uvedená forma byla uplatněna i u tradičních propagačních akcí jako je např. regionální prezentace VŠ a VOŠ SOKRATES II atd. Další prezenční akce byly nahrazeny jinými druhy propagace. Byly uveřejněny PR články a reklama v regionálním tisku, po městě Most jezdí autobus MHD s polepem, který obsahuje nabídku studia a na monitorech v dopravních prostředcích MHD v Mostě, Chomutově a Teplicích je spuštěn spot se studijními programy. Ve velké míře jsou využívány též všechny moderní komunikační platformy.

Rovněž studijní středisko Karlovy Vary s ohledem na pandemickou situaci středisko změnilo svoji dosavadní koncepci personálního marketingu, kterou nebylo možné realizovat. Ředitelům SŠ a dalších institucí byl zaslán informační dopis s propagačními materiály, ve kterém byli požádáni o jejich zveřejnění na školních sociálních sítích.

Po částečném uvolnění opatření byly opět na některých školách uskutečněny propagační přednášky. Stejně bylo postupováno i v případě propagace u budoucích potencionálních zaměstnavatelů – institucí a firem regionu s nabídkou kombinovaného studia. Středisko nadále propagovalo svoji činnost v regionálním tisku (MF dnes regionální příloha, Krajské listy, Radniční listy). Současně využilo všech možností umístění billboardů ve velkých městech regionu a také propagaci činnosti na sociálních sítích. Pro zájemce o studium byly zpřístupněny online Dny otevřených dveří, po uvolnění opatření se realizovaly opět prezenční formou, kdy kromě individuálních pohovorů mohli navštívit také přednášky akademiků s cílem seznámit se s budoucím vysokoškolským prostředím.

Středisko se zapojilo do marketingové kampaně Karlovarského kraje prostřednictvím jejího zapojení do propagace školy. Byla podpořena i propagace školy v zahraničí. VŠFS byla nabídnuta možnost zapojit se do natáčení pořadu o Karlových Varech.

6 Zaměstnanci

6.1 Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

VŠFS má zpracovaný ucelený soubor hodnocení zaměstnanců, a to jak pro akademické pozice, tak i pro administrativní pracovníky. Hodnocení zaměstnanců se realizovalo v na konci letního semestru 2021. U administrativních zaměstnanců proběhlo sebehodnocení a roční hodnocení zaměstnance, u akademických pracovníků byl vyhodnocen dosavadní osobní list a následně nastaven osobní list a plán osobního rozvoje na akademický rok 2021/2022. Tyto manažerské dokumenty umožňují zaměstnancům odborný rozvoj a postup v pedagogickém a pracovním zařazení, ve funkcích a finančním ohodnocení.

VŠFS má i standardní ucelený systém manažerského hodnocení prorektorů, děkanů a dalších vedoucích akademických pracovníků s úkoly na akademický rok. Hodnocení probíhá řízeným rozhovorem vedoucího útvaru a příslušného zaměstnance, jehož součástí je také stanovení plánu osobního rozvoje a nastavení osobních listů akademických zaměstnanců na příslušný akademický rok.

Zaměstnancům v manažerských pozicích jsou stanoveny manažerské úkoly na daný akademický rok, které byly vyhodnocovány na konci akademického roku. Systém hodnocení dosažených výsledků je úzce propojen s odměňováním zaměstnanců a dalšími motivačními nástroji.

S kariérním růstem a hodnocením zaměstnanců úzce souvisí motivační program, který je zpracován do samostatné směrnice. Ta stanovuje řadu principů motivace zaměstnanců jak vědecko-pedagogické, tak finančně-ekonomické. Je zde stanovena řada odměn, např.:

- na podporu vědecko-výzkumné činnosti,
- za publikační aktivity spojené zejména s jejich umístěním v některých validních databázích (WoS, Scopus),
- za získání akademického titulu Ph.D., jmenování docentem nebo profesorem.

6.2 Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Za účelem odborného a pedagogického růstu zaměstnanců pořádá VŠFS řadu odborných školení (jazyková, prezentační techniky ad.). V akademickém roce 2020/2021 se konaly školení softwarových systémů pro výuku on-line (Teams, distanční vzdělávání v IS VSFS apod.). Proběhly workshopy zaměřené na interaktivní vyučovací metody a moderní pedagogiku, tvorbu prezentací. VŠFS také umožňuje akademickým pracovníkům účastnit se „teachingu“ v rámci programu Erasmus, který byl z důvodů pandemické situace během akademického roku 2020/2021 omezen.

- 6.3 Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladění rodinného a profesního života³, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory⁴ vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).**

VŠFS naplňuje principy genderové vyváženosti na základě vládní Strategie pro rovnost žen a mužů na období 2020 - 2025. Počet žen a mužů pracujících na VŠFS je vyrovnaný i v rozhodovacích pozicích. VŠFS si klade za cíl eliminovat negativní důsledky genderových stereotypů a prosazovat rovnost ve vzdělávání (rovnost v přístupu, podmínkách a ve výsledcích) ve formální i neformální rovině. V rámci odměňování nerozlišujeme mezi ženami a muži, průměrný mzdový rozdíl (gender pay gap) je minimální i na manažerské úrovni. V rámci work-life balance VŠFS v roce 2021 zavedla nový benefit, kterým je započítávání zákonné přestávky na jídlo a oddech do pracovní doby. VŠFS svým zaměstnancům nabízí možnost pracovat na zkrácené pracovní úvazky

- 6.4 Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.**

VŠFS v současné době nemá ve svých interních dokumentech výslovně zakotvenu problematiku sexuálního a genderově podmíněného obtěžování. VŠFS však jako zaměstnavatel i bez této úpravy důsledně zajišťuje rovné zacházení se všemi zaměstnanci a respektování zákazu jakékoliv diskriminace, včetně obtěžování a sexuálního obtěžování, v souladu se zákoníkem práce a antidiskriminačním zákonem. Tyto principy jsou podrobněji specifikovány v Etickém kodexu VŠFS.

³ Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

⁴ Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

7 Internacionalizace

7.1 Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Mezinárodní spolupráce a internacionalizace se řadí mezi klíčové aktivity na VŠFS. Základní principy této spolupráce se soustředí zejména na rozvoj v oblastech vzdělávání, mobilit studentů a mobilit pedagogů, rozvoj vědy, výzkumu a zapojení univerzity do mezinárodních projektů.

7.2 Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.

Mobilitní programy univerzita realizuje prostřednictvím programu Erasmus+ a ve spolupráci s partnerskými univerzitami na základě bilaterálních smluv. VŠFS aktivně propaguje a podporuje výjezdy svých studentů do zahraničí za účelem stáže či studia a poskytuje jim v celém procesu výjezdu intenzivní podporu. Pro studenty jsou výměnné programy příležitostí nejen pro zdokonalení se v jazyce (primárně angličtině, ale i jiných), ale také příležitostí seznámit se s kulturou a společenským prostředím partnerské země zblízka a budovat respekt a toleranci vůči ostatním.

K získávání kreditů a mezinárodních zkušeností jsou studentům nabízeny následující mobilitní programy a aktivity:

- studium bakalářských nebo magisterských programů v anglickém jazyce,
- výše uvedené studijní programy mohou být doplněny a jsou nabízeny v kombinaci s kurzy City University of Seattle, tzv. Global program,
- krátkodobé studijní pobyty (Erasmus+, bilaterální spolupráce – Exchange programy, International Weeks, Intensive Programs, letní školy, atd.),
- dlouhodobé studijní pobyty (Erasmus+, semestrální výměnné pobyty, studium na základě uzavřených bilaterálních dohod, atd.),
- praktické pracovní stáže v zahraničí (Erasmus+),
- zapojení se do činnosti International Student Clubu.

Vzhledem k přetrvávající pandemické situaci ve světě bylo v hodnoceném období realizováno méně mobilit než v předchozích letech. I tak se VŠFS podařilo vyslat i přijmout studenty v rámci programu Erasmus+, CityU mobility a programu Exchange. VŠFS klade důraz na vhodný výběr přijímající zahraniční instituce s ohledem na kompatibilitu studijních programů. Prostřednictvím vnitřního systému akademického uznávání je zajištěno uznání absolvovaných předmětů v zahraničí do studijního plánu VŠFS u studijních pobytů i praktických stáží v rámci programu Erasmus+.

VŠFS v uplynulém roce pokračovala v rozvoji spolupráce se stávajícími partnerskými univerzitami v Mexiku, USA, Číně, Indii, Jižní Koreji, Turecku a Kazachstánu.

V hodnoceném období byly uznávány kredity studijních předmětů z těchto zahraničních univerzit:

Univerzita	Akreditovaný studijní program	Počet kreditů
University of Gloucester, UK	B-KEM	18
PanEuropean University, Slovensko	B-MK	41
Leonard de Vinci University, Francie	M-MK	27
CEU San Pablo, Španělsko	B-MK	48
University of Sapienza, Itálie	M-EM	17
Robert Gordon University, UK	B-EM	20
HTWG Konstanz, Německo	B-EM	21

Podpora zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.

Mobilita akademických a neakademických pracovníků je realizována v rámci programu Erasmus+ a výzkumného projektu Fondů EHP a Norska. V rámci podpory zvyšování kvalifikace a dovedností svých zaměstnanců a zvyšování kvality výuky povzbuzuje VŠFS své akademické i neakademické pracovníky, aby vyjížděli do zahraničí. Zahraniční mobility přispívají k výměně informací a zkušeností, navázání nových forem spolupráce s mezinárodním přesahem a rozvoji stávajících.

Přímé propojení pedagogů s jejich zahraničními kolegy vnímá univerzita jako skvělou příležitost pro jejich profesní i osobní rozvoj. Jsou podporovány výjezdy na výuku, školení (zvyšování kompetencí) nebo na International Weeks organizované partnerskými univerzitami.

Mobility nepedagogických pracovníků mezi univerzitami přispívají k výměně zkušeností, dobré praxe, k modernizaci postupů a pomáhají k budování přeshraničních vztahů a kontaktů. Nedílnou součástí výjezdů nepedagogických pracovníků jsou také jazykové kurzy, které přispívají k zlepšení jazykových kompetencí.

Mobility akademických a neakademických pracovníků byly v daném období ovlivněny přetrvávající pandemickou situací ve světě. V roce 2021 se školící nebo zaměstnanecké mobility v rámci programu Erasmus+ účastnilo celkem 8 zaměstnanců (jedna mobilita proběhla virtuálně). S finanční podporou z projektu Fondů EHP vyjeli 2 zaměstnanci VŠFS.

7.3 Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

VŠFS v rámci programu Erasmus+ přijímá akademické zaměstnance na výukové pobyty a školení. Zahraniční členové akademické obce jsou zapojeni do výuky prostřednictvím příslušné katedry, která vždy vyčlení příslušného kolegu či kolegyni, kteří se jim po dobu jejich návštěvy věnují. Katedry jsou v rámci tohoto procesu také v úzkém kontaktu se Zahraničním odborem, který jim poskytuje pomoc a podporu po celou dobu přípravy a pobytu zahraničního studenta. Ve sledovaném období, vzhledem k pandemické situaci ve světě, VŠFS hostila v rámci výukové nebo školící mobility Erasmus+ celkem 10 zaměstnanců z partnerských univerzit. V rámci Fondů EHP jsme na VŠFS přivítali jednu kolegyni. Akce Erasmus+ International Week neproběhla.

7.4 Vysoká škola stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

Dlouhodobá a úspěšná spolupráce VŠFS se City University of Seattle, pokračovala i ve sledovaném období. V rámci tohoto partnerství byla realizována výuka programů BSBA, MBA a Global Program. VŠFS v daném období obdržela od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky rozšíření tuzemského oprávnění pobočky mimoevropské zahraniční vysoké školy o akreditaci programu MBA.

Vzhledem k pandemické situaci ve světě se v roce 2021 neuskutečnily žádné krátkodobé programy a letní školy.

VŠFS je členem konsorcií EDUCA a ERA, zaměřených na mobility studentů a akademických i neakademických pracovníků v projektech Erasmus+ KA103 a KA107.

VŠFS je také příjemcem finanční podpory ve 2 projektech Fondů EHP a Norska. První projekt je zaměřen na výměnu zkušeností a good practice s kolegy z norské univerzity v Oslo. Cílem druhého projektu ve spolupráci se Svazem autorů a interpretů, Univerzitou Palackého v Olomouci a Inland Norway University of Applied Sciences je přispět k profesnímu růstu a profesionalizaci dýdžejů a tvůrců pracujících s hudebním remixem (hip hop, drum'n'bass, techno).

VŠFS spolupřádala v daném období dvě zahraniční vědecké konference:

- Economics, Management, Finance and Social Attributes of Economic System (hl. pořadatel Centre of Sociological Research, POL, VŠFS spolupřadatel). Vědecká konference zaměřená zejména na ekonomické vědy.
- Research Methods in the Digital Society: Areas and Practices (hl. pořadatel International Lab for Innovative Social Research, ITA, VŠFS partner konference). Konference zaměřená především na digitální společnost a nové způsoby komunikace.

Konfuciov institut

V hodnoceném období směřovaly aktivity do následujících oblastí:

- Výuka čínského jazyka - cílem kurzů je zlepšit jazykové schopnosti zájemců z řad široké veřejnosti, studentů i zaměstnanců VŠFS. Kurzy v úrovních HSK1 – HSK6 a kurzy pro děti probíhaly jak prezenčně tak online formou. Během tří trimestrů jazykové kurzy navštěvovalo téměř sto studentů.
- Kulturní akce a workshopy - v hodnoceném období pravidelně probíhaly přednášky a workshopy pro studenty a širokou veřejnost zaměřené na kulturu, cestování, tlumočení a další témata.
- Ekonomický think tank a publikační činnost - v hodnoceném období vyšla dvě čísla Bulletinu Konfuciova institutu obsahující ekonomické analýzy, novinky z oblasti finančních trhů a českého a čínského mezinárodního obchodu. Bulletin vyšel ve třech jazykových mutacích (česky, anglicky a čínsky).

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb. a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb.):

8.1 Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

VŠFS dlouhodobě soustavně posiluje kapacity na zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně-vzdělávací účely a transfer znalostí formou výuky, vč. zlepšení strategického řízení výzkumu na univerzitě napříč fakultami. U akademických pracovníků jsou rozvíjeny takové kompetence, které napomáhají zefektivnit výuku zapojením znalostí z vlastní výzkumné činnosti.

V hodnoceném období probíhala výzkumná činnost, jejíž poznatky jsou zapojovány do výuky, zejména v rámci následujících výzkumných projektů:

Názvy projektů	Zdroj	Období
Mapping the Needs of Professional DJs and Musicians in the Remix Culture and Enhancing Their Qualifications (VŠFS = spolupříjemce podpory)	EEA and Norway Grants	2021-2022
Jak provádět dobrou správu při poskytování sociálních, kulturních a vzdělávacích služeb organizacemi kolektivní správy práv autorských a práv souvisejících (VŠFS = příjemce podpory)	TA ČR	2020-2022
Pandemie COVID-19 jako katalyzátor změny v distribuci, prezentaci a monetizaci kulturního obsahu online (VŠFS = spolupříjemce podpory)	TA ČR	2020-2022
Rodinné podniky: generátory hodnoty a určování hodnoty v procesu nástupnictví (VŠFS = spolupříjemce podpory)	TA ČR	2019-2022
Vnitřní a vnější periferie v regionálním rozvoji Česka - od genetické determinace k územní kohezi (VŠFS = příjemce podpory)	TA ČR	2020-2023
2 nové interní projekty podpořené z institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace a 7 nových interních projektů podpořených z účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum	MŠMT	2021-2023

Z přehledu vyplývá, že výzkum a přenos jeho výsledků do vzdělávací činnosti je na VŠFS podporován také financováním projektů prostřednictvím Interní grantové agentury (IGA), a to ze zdrojů institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace, nebo prostřednictvím účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum. Od jara 2021 se jednalo v případě podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace o 2 nové projekty juniorského typu (řešiteli jsou akademičtí pracovníci do 5 let od dosažení titulu Ph.D.) zaměřené prioritně na výzkum v rámci akreditovaných studijních programů Ekonomika a management a Finance.

- Indikátory výkonnosti bankovního sektoru významných světových ekonomik a jejich hlavní determinanty s vazbou na vybrané produkty bank
- Možnosti podpory mezigenerační spolupráce na pracovištích

Pokračovaly také projekty zahájené v roce 2020.

- Bezpečnost, policejní a justiční spolupráce v evropském právu po vystoupení VB – právní důsledky a dopady pro Českou republiku
- Marketingová komunikace podniků ze společensky citlivých odvětví
- Mediální chování generace Z
- Systémový přístup k vybraným ICT trendům
- Účetní profese jako prvek procesu rozvoje kapitálového trhu v ČR
- Zpracování zrakových podnětů spotřebitelem z pohledu metody eye tracking

Rovněž nově zahájené projekty podpořené z účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum rozvíjely akreditované studijní programy VŠFS. Podrobnější informace o těchto projektech je uvedena dále v bodě 8.2.

V roce 2021 pokračovalo vydávání vědeckého časopisu ACTA VŠFS. Časopis je zařazen do mezinárodních databází ERIH+, EBSCO, RePEc, Index Copernicus a dalších databází. Veškeré odborné články, publikované výhradně v angličtině, procházejí nezávislým recenzním řízením. V roce 2021 byla vydána dvě čísla časopisu, stejně jako v předchozích letech.

Pokračovalo také vydávání dalšího vědeckého časopisu Forenzní vědy, právo, kriminalistika s články v češtině také procházejícími nezávislým recenzním řízením. Časopis je zařazen do databáze časopisů European Association for Security. V roce 2021 byl rozšířen počet čísel časopisu vydávaných za rok ze dvou na tři.

K propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti dochází také prostřednictvím odborných konferencí a seminářů, pořádaných na půdě VŠFS, nebo mimo VŠFS (včetně zahraničí). V roce 2021 organizovala VŠFS následující odborné konference:

- Finanční trhy 2021 – inovace a udržitelnost (květen 2021, videokonference)
- Economics, Management, Finance and Social Attributes of Economic System (Centre of Sociological Research, VŠFS spoluorganizátor, červenec 2021, videokonference)
- Rodinné podnikání: specifika, přínosy výzvy (mezinárodní vědecká konference v rámci Česko-slovenského dne rodinného podnikání, září 2021, videokonference)
- Ochrana měkkých cílů 2021 (Česká pobočka AFCEA, VŠFS partner konference, říjen 2021, prezenčně)
- Konference doktorandů na vysoké škole finanční a správní 2021 – Presentace výsledků společenskovedního výzkumu s ekonomickými a finančními efekty (listopad 2021, hybridní forma)
- Research Methods in the Digital Society: Areas and Practices (University of Salerno, VŠFS partner konference, listopad 2021, hybridní forma)
- Trestně právní a kriminalistické aspekty dokazování 2021 (listopad 2021, prezenčně)
- Lidský kapitál a investice do vzdělání 2021: Role tvůrčích mezigeneračních týmů při uplatnění vysokoškolského vzdělání (listopad 2021, hybridní forma).

Dále proběhlo několik diskusních seminářů:

- Proměny spotřebního chování v současném světě v aktuálních a perspektivních kontextech (únor 2021, hybridní forma)
- Význam, metodika a problematika uplatnění interdisciplinárního přístupu (únor 2021, hybridní forma)
- Využití teorie her k analýze chování SARS-CoV-2 (březen 2021, hybridní forma)
- Systémové aspekty interdisciplinarity (březen 2021, hybridní forma)
- Digitální audit a řízení rizik v prostředí Průmyslu 4.0 (duben 2021, hybridní forma)
- Akcelerátor inovací v podobě tvůrčích mezigeneračních týmů (září 2021, prezenčně)
- Ekoinovace a cirkulární ekonomika (září 2021, prezenčně)
- Hodnocení rizikovosti korporátních dluhopisů MSP pomocí Scorecardového modelu (říjen 2021, prezenčně)
- Evoluční stabilita tvůrčích komunit (prosinec 2021, hybridní forma).

8.2 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

Studenti v bakalářských a zejména v navazujících magisterských studijních programech jsou do tvůrčí činnosti na VŠFS zapojeni:

- a) jako pomocné vědecké síly na jednotlivých katedrách pod vedením pověřeného člena katedry,
- b) spojením témat kvalifikačních prací s výzkumnými projekty, řešenými na katedrách,
- c) zejména jako členové řešitelských kolektivů výzkumných projektů podpořených z účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum (jde pouze o studenty v navazujících magisterských studijních programech). Od jara 2021 se jednalo o následujících 7 nových (dvouletých či tříletých) projektů:

- Přístup osob pravomocně odsouzených k trestu odnětí svobody k ICT vzdělávání v českých věznicích a jeho využití po propuštění na svobodu
- Digitální audit a řízení rizik v prostředí Průmyslu 4.0
- Perspektivy zavedení eura v ČR – makroekonomické přínosy, zájmy podniků a spontánní euroizace
- Inovace v cirkulární ekonomice
- Matka a otec? Nebinární transgender rodiny v České republice: legislativní rámec a přístup - nebinárních a transgender lidí
- Stav a možnosti optimalizace životního způsobu v okrajových (periferních) oblastech – případ středních Čech
- Analýza předpokladů vzniku a udržitelného rozvoje Univerzitního Business Centra

8.3 Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v daném roce celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

V roce 2021 získala VŠFS ve formě účelové podpory na výzkum, experimentální vývoj a inovace podle zákona č. 130/2002 Sb.:

- specifický vysokoškolský výzkum 1 760 tis. Kč,
- TA ČR 3 775 tis. Kč na čtyři projekty, z toho 3 109 tis. Kč na výzkum realizovaný přímo VŠFS, zbývajících 666 tis. Kč bylo předáno spolupříjemcům.
- EEA and Norway grants 154 tis. Kč pro VŠFS na jeden projekt v roli spolupříjemce dotace.

Kromě toho VŠFS získala institucionální podporu na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace ve výši 4 393 tis. Kč.

8.4 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

Podpora doktorandů je na VŠFS upravena interním předpisem. Doktorandi měli i v roce 2021 možnost požádat o uhrazení nákladů spojených s prezentací výsledků jejich výzkumu na konferencích domácích i zahraničních, nákladů spojených se zahraničními studijními pobyty, publikačními poplatky apod. Strategii školy je co nejvíce podporovat tyto aktivity, proto bylo doposud téměř všem těmito žádostem vyhověno. Potřeba sladit průběh doktorského studia s aktivitami osobního života má konkrétní podobu v možnosti přerušení studia v souvislosti s narozením dítěte, které není započítáno do maximálně dvakrát přípustného ročního přerušení studia (případ jedné doktorandky).

Další formou podpory výzkumu doktorandů bylo uspořádání 8. ročníku Konference doktorandů 2021 „Prezentace výsledků společenskovedního výzkumu s ekonomickými a finančními efekty“ (listopad 2021) s 10 příspěvky doktorandů, z toho 7 příspěvků od doktorandů z jiných vysokých škol včetně zahraničních, 3 příspěvky od doktorandů VŠFS. Z této odborné akce byl publikován sborník recenzovaných statí v tištěné a on-line podobě.

Podpora doktorandů spočívá také v možnosti jejich zapojení do řešitelských kolektivů výzkumných projektů. Doktorandi také mohou být hlavními řešiteli interních výzkumných projektů. V roce 2021 byla v jednom z externích výzkumných projektů řešených s účelovou podporou TA ČR zapojena doktorandka. V 9 z celkového počtu 19 interních výzkumných projektů s podporou ze specifického vysokoškolského výzkumu řešených v roce 2021 bylo zapojeno celkem 11 doktorandů, z toho 6 doktorandů působilo v pozicích hlavních řešitelů. Další formou podpory doktorandů je možnost zapojení do soutěže pro doktorandy a post-doktorandy do dvou let po ukončení studia (z celé ČR, nejen z VŠFS) o Cenu prof. F. Vencovského, která je vyhlašována ve dvouletém intervalu. V roce 2021 se z důvodu protipandemických opatření tato soutěž neuskutečnila. Na VŠFS nebyly v roce 2021 vytvořeny pracovní pozice post-doktorandů. Probíhala však realizace 3 juniorských výzkumných projektů v rámci Interní grantové agentury. Tyto projekty jsou určeny výhradně začínajícím výzkumným pracovníkům do pěti let od dosažení titulu Ph.D.

8.5 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.

Tato spolupráce probíhala v roce 2021 především formou zapojení VŠFS do smluvního výzkumu a vývoje směřujícího k inovacím. V roce 2021 probíhala realizace následujících 7 projektů smluvního výzkumu a vývoje pro jiné podnikatelské subjekty:

- Analýza bezpečnostních rizik při nakládání s paměťovými médii v oblasti bankovníctví a návrh opatření k jejich minimalizaci (zadavatel J & T BANKA, a.s.)
- Ochrana kritické infrastruktury (zadavatel ČEZ, a.s.)
- Systém posouzení fází životního cyklu ochranných prostředků (zadavatel KOMORA s.r.o., OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost, Inovační vouchery COVID-19)
- Technické zabezpečovací systémy, bezpečnostní posouzení objektu a bezpečnostní funkčnost ve vztahu k odhalování pojistných podvodů a vzniku mimořádných událostí (zadavatel ALKOM Security, a.s.)
- Vývoj informačního systému zaměřeného na management a podporu obchodního procesu (zadavatel S.M.A., a.s., OP Praha – pól růstu ČR, Pražský voucher na inovační projekty).
- BOSS 4.0, modul vyhodnocování mediálních dat (zadavatel 2C Analytics, s.r.o.)
- Vyhodnocení dopadu instore aktivit (zadavatel Idealisti, s.r.o.)

8.6 Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

Tento typ podpory nebyl na VŠFS v roce 2021 realizován.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

9.1 Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v daném roce.

Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Mezi významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2021, náleží zejména:

Získání nové akreditace pro studijní program:

Kriminalistika a forezní disciplíny	navazující magisterský	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
-------------------------------------	------------------------	---------	---------------------------

Úspěšné hodnocení uskutečňování akreditovaných bakalářských a navazujících magisterských studijních programů Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství (kontrolní zprávy):

Economics and Management	bakalářský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Economics and Management	navazující		
Economics and Management	magisterský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika a management	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika a management	navazující		
Ekonomika a management	magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	navazující		
Finance	magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Právo v podnikání	bakalářský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)
Právo v podnikání	navazující		
Právo v podnikání	magisterský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)

10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v daném roce v následujících oblastech:

10.1 mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí,

Vysoká škola finanční a správní se účastní mezinárodního projektu „Higher Education Teachers’ Digital Literacy Improvement“. Cílem projektu je zlepšovat digitální gramotnost vysokoškolských pedagogů a podpořit využívání digitálních technologií v rámci výuky a didaktické praxe. Výše uvedený projekt je financován fondy Evropského hospodářského prostoru (EHP), které podporují studijní pobyty a projektovou spolupráci s Norskem, Islandem a Lichtenštejnskem.

V rámci schválené strategie internacionalizace jsme se i přes přetrvávající pandemii Covid-19 aktivně zapojili do mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+. Univerzita je dlouhodobě součástí konsorcií Educa a ERA.

10.2 národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

Vysoká škola finanční a správní získala pro rok 2021 titul Business Superbrands a zařadila se tak mezi nejlepší značky v ČR.

Program Superbrands

Superbrands je nejuznávanější nezávislou globální autoritou v oblasti hodnocení a oceňování obchodních značek. Titul Superbrands je znakem speciálního postavení a uznáním vynikajícího postavení značky na lokálním trhu. Pečeť Superbrands získají značky s vynikající pověstí – zákazníci si s nimi spojují významné hodnoty a mají k nim osobní vztah. Od svého vzniku ve Velké Británii si projekt získal celosvětové uznání a dnes je cena Superbrands uznávána jako speciální ocenění, které na základě sjednocených kritérií a metod každoročně identifikuje nejlepší z nejlepších značek v téměř 90 státech na pěti kontinentech.

10.3 mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

VŠFS byla v roce 2021 součástí nebo držitelem následujících mezinárodních a zahraničních akreditací:

CAMBAS

Česká asociace MBA škol (CAMBAS) působí v České republice od roku 1998. Jedná se o zájmové sdružení právnických osob, které si klade za cíl podporovat kvalitu studijních programů MBA a přispívat k rozvoji této světově uznávané formy celoživotního vzdělávání v České republice. CAMBAS je členem mezinárodní asociace EQUAL. Hlavní aktivitou CAMBAS je akreditace studijních programů MBA podle mezinárodně uznávaných standardů. VŠFS je členem CAMBAS od roku 2008. V roce 2019 bylo VŠFS uděleno již třetí prodloužení akreditace programu MBA vyučovanému na VŠFS ve spolupráci se City University of Seattle. Akreditace je udělena na období pěti let, poslední reakreditace je platná pro období 2020 – 2025.

NWCCU

City University of Seattle, jejíž programy MBA a BSBA jsou vyučovány při VŠFS, je držitelem institucionální akreditace NWCCU, The Northwest Commission on Colleges and Universities, nezávislého akreditačního orgánu uznaného ministerstvem školství Spojených států od roku 1952 jako regionálního úřadu pro kvalitu vzdělávání a institucionální účinnost vysokých škol v severozápadním regionu Aljašky, Britské Kolumbie, Idaho, Montanu, Nevadu, Oregon, Utah a

Washington. City University of Seattle je držitelem této akreditace od roku 1978, poslední přezkoumání akreditace proběhlo v roce 2018.

ACBSP

Accreditation Council for Business Schools and Programs, ACBSP, která byla založena v roce 1988, je globálním akreditačním orgánem pro vzdělávání v oblasti podnikohospodářské, a první organizací, která nabízí specializovanou akreditaci podnikově zaměřeného studia na všech stupních. City University of Seattle má své obchodní a manažerské studijní programy akreditované tímto orgánem od roku 2013, včetně MBA a BSBA programů, které jsou vyučované při VŠFS.

iTep International

The International Test of English Proficiency, iTep, byl založen v roce 2002 s cílem vyhovět potřebám mezinárodní komunity hodnotit jazykovou způsobilost v anglickém jazyce u jednotlivců se zájmem o studium nebo zaměstnání, kde je vyžadována angličtina a jazykovou úroveň je potřeba prokázat v relativně krátkém časovém období. iTep test je velmi efektivní, bezpečný a přesný způsob, jak měřit anglické jazykové znalosti uchazečů a studentů. V současné době jsou iTep testy uznávány v přijímacím řízení na stovkách vysokých škol, vzdělávacích institucí i zaměstnání v USA a po celém světě. VŠFS získala statut testovacího centra roku 2019 a je zatím jedinou institucí v ČR, která testování poskytuje.

11 Třetí role vysoké školy

11.1 Vysoká škola zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

VŠFS přenáší výzkumné a pedagogické poznatky do praxe v rámci aktivit popsaných ve výše uvedených částech výroční zprávy (vědecko-výzkumné aktivity, mezinárodní spolupráce ad.). Do speciálních modelů spolupráce, jako jsou spin-off projekty, inkubátory atd. se VŠFS dosud nezapojovala. O aktivitách jsou studenti informováni na [www.stránkách](#) školy, na sociálních sítích, písemně do e-mailů, popř. prostřednictvím newsletterů.

Poznatky ze zkoumání Specifik rodinného podnikání jsou přenášeny prostřednictvím účasti výzkumných pracovníků na aktivitách AMSP ČR (kulaté stoly, setkání nástupníků, Den podnikatelů apod.), ARF – partnerství v projektu Odolná rodinná firma a účast na setkáních s majiteli firem, Deloitte – setkání s účastníky soutěže Czech Best Managed Companies.

11.2 Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)

Studijní středisko Most

Prostřednictvím studijního střediska v Mostě zajišťuje VŠFS svoje regionální působení v Ústeckém kraji. Jedná se o region vyznačující se určitými sociálními problémy a vyšší mírou nezaměstnanosti. Vysokoškolské vzdělávání nabízené přímo v tomto regionu je jednou z možností, jak zamezit masivnímu odlivu vzdělaných lidí a zároveň zvýšit šance uchazečů na získání kvalitního zaměstnání. Velice silně je rozvinuta spolupráce studijního střediska s místními podniky, školami, zájmovými organizacemi a regionálními institucemi státní správ a samosprávy. V souvislosti se zajištěním kvalitní realizace studijního předmětu Řízená odborná praxe, který je součástí studijních plánů navazujícího magisterského stupně programů Bezpečnostně právní studia a Regionální rozvoj a veřejná správa, byly navázány smluvní vztahy s institucemi působícími v oblasti bezpečnosti, požární ochrany a samosprávy.

Mezi významné partnery mosteckého střediska lze uvést:

United Energy, a. s.,
Výzkumný ústav pro hnědé uhlí, a. s.,
Krajský úřad Ústeckého kraje,
Statutární město Most,
Statutární město Chomutov,
Město Litvínov,
Probační a mediační služba,
další městské a obecní úřady,
Policie České republiky,
Městské policie větších měst,
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem,
většina středních a vyšších odborných škol v regionu atd.

VŠFS se dále spolupodílí na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu formou členství

v regionálních a místních orgánech např.:

Okresní hospodářská komora Most – Odborná sekce vzdělávání,
Hospodářská a sociální rada Mostecka – komise pro rozvoj lidských zdrojů,
Euroregion Krušnohoří – školská komise,
Výzkumně vzdělávací platforma Ústeckého kraje,
Poradní sbor Kontaktního pracoviště Úřadu práce ČR Most atd.

Studijní středisko Most se prostřednictvím místně dislokovaných akademických pracovníků podílelo v rámci celé VŠFS na realizaci vzdělávacích projektů a zpracování odborných studií. Díky účasti školy v programu Erasmus+ mohli někteří z mosteckých studentů v průběhu studia absolvovat i dlouhodobé zahraniční stáže. Ve formě projektu podpořeného Evropskou komisí působí při středisku poradenské informační centrum Europe Direct, které je hodnoceno v rámci České republiky jako jedno z nejlepších a již více než třináct let je stabilním členem celoevropské sítě těchto center.

Zajímavou akcí se sociálním podtextem, která je střediskem ve spolupráci s městem Most již dlouhodobě pořádána pro generaci seniorů, je Univerzita třetího věku s pestrou nabídkou odborných kurzů pro tuto věkovou skupinu.

Studijní středisko VŠFS Karlovy Vary

Studijní středisko VŠFS, působící v regionu od akademického roku 2016/2017, svojí činností významně podporuje vysokoškolské vzdělávání v kraji. Karlovarský kraj vykazuje již po několik let nejnižší počet vysokoškolsky vzdělaných lidí, nejnižší počet obyvatel a také nejnižší průměrnou mzdu v rámci republiky. V roce 2021 nabídlo středisko studijní programy v bakalářském a navazujícím magisterském stupni studia, v prezenční i kombinované formě. V těchto programech se vzdělávalo přibližně 280 studentů. Pro vysokoškolské vzdělávání v regionu je nanejvýš důležité, že většina studujících zůstává po absolvování v kraji, působení VŠFS se tak stává významným činitelem pro zvyšování počtu vysokoškolsky vzdělaných absolventů. Škola tak svým působením a další činností podporuje strategie a plány rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.

Středisko nadále rozvíjí spolupráci s různými regionálními institucemi a úřady. V rámci profesních praxí v navazujícím magisterském vzdělávání studijního programu Bezpečnostně právní studia byly uzavřeny partnerské smlouvy s Krajským ředitelstvím Policie ČR, s Městskou policií Karlovy Vary a s asociací Záchranný kruh. Další spolupráce, nejen s výše uvedenými institucemi, je zaměřena na propojení teoretického vzdělávání s praxí formou odborných přednášek a workshopů. Cílem je rovněž seznámení studentů a jejich potencionálních zaměstnavatelů včetně představení náplně budoucích povolání.

K nejvýznamnějším partnerům náleží:

Magistrát města Karlovy Vary
Krajský úřad Karlovarského kraje
Karlovarská agentura pro rozvoj podnikání
Krajské ředitelství Policie ČR, Cizinecká policie
Městská policie Karlovy Vary
Probační a mediační služba
Hasičský záchranný sbor
Asociace Záchranný kruh z. s.
Finanční správa
Česká školní inspekce
Střední a vyšší odborné školy v regionu

Členstvím v následujících orgánech je středisko VŠFS Karlovy Vary zapojeno do činností při přípravě vzdělávacích strategií a plánů rozvoje regionu:

Pracovní skupina „Vzdělávání Karlovarského kraje“ v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje“

Rada pro výzkum, vývoj a inovace Karlovarského kraje

Inovační platforma pro strategické příležitosti

Zastoupení v propagační kampani Karlovarského kraje s názvem „Živý kraj“ (ředitelka střediska je ambasadorem kampaně).

V roce 2021 Výzkumné a vývojové centrem VŠFS připravilo návrhy oblastí činností vědy a výzkumu, ve kterých je možné spolupracovat s firmami a institucemi kraje. Tyto materiály byly zavedeny do výstupů regionální konference Rady pro výzkum, vývoj a inovace. Z důvodu pandemie se nesešla Regionální rada VŠFS, ale prostřednictvím kontaktů s ředitelkou střediska byli v průběhu roku všichni partneři informováni o rozvoji a činnosti vysoké školy. VŠFS dále podporovala vzdělávání seniorů formou Univerzity 3. věku, a to od momentu, kdy jí to pandemická situace umožnila. Účastníci tak absolvovali část tematicky atraktivních vzdělávacích modulů.

Mezinárodní aktivity vyvíjeli i někteří studenti, kromě již tradičního zapojení do programu Erasmus+, vystoupila se svým příspěvkem studentka střediska na online konferenci „Cross Cultural Business Conference“ ve Vídni.

V průběhu pandemické situace středisko změnilo svoji dosavadní koncepci personálního marketingu, kterou nebylo možné realizovat. Ředitelům SŠ a dalších institucí byl zaslán informační dopis s propagačními materiály, ve kterém byli požádáni o jejich zveřejnění na školních sociálních sítích. Po částečném uvolnění opatření byly opět na některých školách uskutečněny propagační přednášky. Stejně bylo postupováno i v případě propagace u budoucích potenciálních zaměstnavatelů – institucí a firem regionu s nabídkou kombinovaného studia. Středisko nadále propagovalo svoji činnost v regionálním tisku (MF dnes regionální příloha, Krajské listy, Radniční listy). Současně využilo všech možností umístění billboardů ve velkých městech regionu a také propagaci činnosti na sociálních sítích. Pro zájemce o studium byly zpřístupněny online Dny otevřených dveří, po uvolnění opatření se realizovaly opět prezenční formou, kdy kromě individuálních pohovorů mohli navštívit také přednášky akademiků s cílem seznámit se s budoucím vysokoškolským prostředím. Středisko se zapojilo do marketingové kampaně Karlovarského kraje, jejíž součástí bude propagace školy. Byla podpořena i propagace školy v zahraničí. Prostřednictvím zapojení se do natáčení pořadu o Karlových Varech.

Středisko rovněž pokračovalo v rozvoji a zdokonalování svého prostorového zázemí. Nejvýznamnějším úspěchem byla realizovaná a dokončená již třetí velká investice, v rámci které došlo k osazení nových oken v zadním traktu budovy včetně jejich zastínění. Náročná akce významně přispěla ke zlepšení vnitřního prostředí budovy. V této oblasti VŠFS oceňuje spolupráci a podporu Magistrátu města Karlovy Vary.

Tradiční zapojení střediska do kulturního a sportovního života města bylo i v tomto roce z důvodu pandemie omezeno. Jakmile se pandemická opatření uvolnila, škola se opět aktivně podílela na tradičních kulturních i sportovních akcích nadregionálního významu (Karlovarský půlmaraton Mattoni RunCzech a Mezinárodní filmový festival Karlovy Vary.). V průběhu MFF byly např. realizovány speciální každodenní Dny otevřených dveří, které umožnily zájemcům o studium i návštěvníkům festivalu seznámit se s činností školy a s nabídkou studijních programů.

11.3 Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li)

Pracovníci regionálního střediska Vysoké školy finanční a správní v Mostě v uplynulých letech úzce spolupracovali s místní samosprávou na zpracování strategických rozvojových dokumentů a při realizaci podpůrných projektů v sociální sféře. Konkrétně se jednalo o Konceptce sociálního bydlení na území města Most, ve kterém zastával odborný asistent katedry Mgr. Michal Tomčík, Ph.D. nejdříve roli hlavního zpracovatele analytických podkladů pro přípravu městské strategie sociálního bydlení (během roku 2018 a 2019) a posléze roli hlavního evaluátora při zavádění systému sociálního bydlení do praxe. V současné době zmíněný zástupce mosteckého střediska participuje na projektu „Sociální podnik Videologic“, ve kterém poskytuje psychosociální podporu cílové skupině projektu (osoby se sníženou pracovní schopností, především osoby zdravotně znevýhodněné) a současně zprostředkovává průběžně zpětnou vazbu mezi klienty a organizací (formou dotazníkového šetření).

12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARSCoV-2

Vysoká škola uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 v dále uvedených oblastech, a okomentuje činnosti, které realizovala, a to včetně zhodnocení dopadů a neúspěšnosti těchto činností. Oblasti:

12.1 vzdělávací činnost

V průběhu roku 2021 VŠFS reagovala na dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 ve vzdělávací oblasti zejména:

Realizací tzv. „hybridní výuky“, tj. výuky, která byla současně uskutečňována prezenční formou dle zveřejněného rozvrhu, a současně byla realizována v režimu on-line prostřednictvím aplikace MS Teams. Hybridní výuka byla realizována v následujícím rozsahu: Všechny přednášky v prezenční formě studia a všechna soustředění v kombinované formě studia byly on-line vysílány, nahrávány a ukládány do informačního systému. Cvičení v prezenční formě studia byly on-line vysílány (nikoliv nahrávány a ukládány) pouze ve studijních programech Ekonomika a management, Economics and Management a Marketingová komunikace, Marketing Communication.

Zkoušky a zápočty byly umožněny studentům skládat buď formou online, nebo prezenčně (v souladu s mimořádnými opatřeními).

Státní závěrečné zkoušky byly realizovány standardně prezenční formou (v souladu s mimořádnými opatřeními).

12.2 výzkumná činnost

Bezpečnostní opatření proti šíření epidemie SARS-CoV-2 zásadním způsobem ovlivnila realizaci výzkumných činností na VŠFS. Řada mezinárodních konferencí, na kterých plánovali akademičtí pracovníci VŠFS aktivní účast, se nekonala, nebo se konala v on-line režimu. Proto byl počet účastí akademických pracovníků VŠFS na vědeckých konferencích nižší ve srovnání s obdobím před pandemií.

Konference, které VŠFS tradičně pořádá či spolupořádá (např. konference Economics, Management, Finance and Social Attributes of Economic System, konference Finanční trhy, Konference doktorandů, konference Lidský kapitál a investice do vzdělání), byly přeneseny zcela nebo částečně (tzv. hybridní forma) do on-line prostředí. Tento způsob pořádání konferencí byl technicky a organizačně náročnější. Účast na uvedených vědeckých konferencích však i přes kvalitní technickou přípravu byla nižší než v letech před pandemií. Některé tradiční workshopy a semináře určené pro setkávání s jinými výzkumnými organizacemi a se zástupci z praxe v roce 2021 neproběhly (např. Finanční a investiční fórum). Zmírnění pandemických opatření v průběhu roku alespoň umožnilo uspořádat některá menší vědecká setkání v prezenční formě (např. Trestně právní a kriminalistické aspekty dokazování, některé diskusní semináře uvedené v části 8a)).

Bezpečnostní opatření také, podobně jako v předchozím roce, značným způsobem ovlivnila výzkumné aktivity na probíhajících projektech. Nebylo možné realizovat terénní šetření v plánovaném rozsahu. Byl silně omezen osobní kontakt se studenty, což ovlivnilo také výzkumné aktivity studentů podílejících se na řešení interních výzkumných projektů. VŠFS reagovala přenesením výzkumných aktivit do on-line prostředí, ne vždy to však bylo možné. Některá důležitá terénní šetření musela být odložena, nakonec se je však většinou podařilo realizovat, byť často v alternativní metodické podobě. Dva interní projekty byly z důvodu omezeného zapojení studentů do výzkumných aktivit vlivem bezpečnostních opatření předčasně ukončeny.

VŠFS se v reakci na epidemii zapojila do řešení nových společenských výzev. Pokračovala v realizaci (v roli dalšího účastníka) výzkumného projektu „Pandemie COVID-19 jako katalyzátor změny v distribuci, prezentaci monetizaci kulturního obsahu on-line“, který byl přijat k financování

v roce 2020 v rámci veřejné soutěže v programu ÉTA poskytovatele TA ČR reagující na pandemii. Cílem tohoto projektu je navrhnout konkrétní opatření k vytvoření vitálního systému pro online distribuci kulturního obsahu a tím k posílení konkurenceschopnosti českého kulturního průmyslu. VŠFS se také zapojila do vývoje procesů usnadňujících certifikaci ochranných zdravotnických prostředků v ČR. Úspěšně realizovala projekt smluvního výzkumu zahájený v prosinci 2020 (v rámci OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost, Inovační vouchery COVID-19) s názvem „Systém posouzení fází životního cyklu ochranných prostředků“ pro konkrétní podnik.

12.3 třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit (např. přímá a nepřímá podpora studentů mimo oblast výuky, psychologické poradenství, rozšíření/úpravy služeb knihovny apod.).

Centrum knihovnických služeb VŠFS (od 26. 4. 2021 nově s pod názvem Odborná knihovna prof. Mojmíra Helíška), v době pandemie poskytovalo vždy maximální možný rozsah služeb podle aktuálně platných mimořádných opatření. Základní výpůjční služby, jako je vracení publikací a půjčování předem rezervovaných knih, byly ze začátku roku realizovány výhradně přes výdejní okénko. V dubnu bylo výdejní okénko uzavřeno a studenti již mohli knihovnu osobně navštěvovat při dodržení aktuálních mimořádných opatření. Knihovna také dále zajišťovala studentům přístup do Národní digitální knihovny, a to až do jeho ukončení v červnu 2021.